

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:47
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49545c95674999bee5f5b252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы в школе; подготовить студентов к практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы РАС;
- изучить методы психологической диагностики РАС,
- сформировать у студентов представление о содержании и технологиях реабилитационной работы с детьми с расстройством аутистического спектра
- рассмотреть особенности обучения и воспитания детей с РАС

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий

обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; | <p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p> |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; | <p>(учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-4. Способен</p> | <p>знать:</p> | <p>ПК 4.1. Определяет задачи</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p> | <p>организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> | <p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь:</p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями реализации просветительских программ;</p> | <p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. | <p>семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> |
|--|--|---|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|---|-----------|
| | | 6 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа: | | |
| - занятия лекционного типа (лекции) | 4 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 60 | 60 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | 4 (зачет) | 4 (зачет) |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная работа | | СРС |
|-------|--|--------------|-------------------|----|-----|
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС | 7 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|----|
| 2 | Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. | 7 | | | 6 |
| 3 | Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра. | 7 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). | 7 | | | 7 |
| 5 | Основные принципы коррекционно-педагогической работы. | 8 | | | 7 |
| 6 | Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра. | 8 | | | 7 |
| 7 | Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. | 8 | | | 7 |
| | Промежуточная аттестация: | Зачет (4) | | | |
| | Итого (ак. ч.): | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Особенности изучения лиц с РАС

Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.

Определение понятия "аутизм". Эпидемиология аутизма. История становления теории аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепций происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрхимических и иммунных факторов)

Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС

Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинко-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 3 Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра.

Тема 4 Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Тема 5 Основные принципы коррекционно- педагогической работы.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

Тема 6 Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и

Речевой деятельности, недостаточность сенсорного развития. Основные направления детей с расстройствами аутистического спектра коррекционно-развивающего процесса в школе.

Тема 7 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей

профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | <ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций и их содержание | | Критерии оценивания компетенций | |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и | 1 этап <i>Контактная работа</i> | - подготовка к практическим занятиям; | Содержательный | Знает - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> | - выступления на практических занятиях; | | |
| | 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| социальной защиты. | | | Деятельностный | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | | | | <p>мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматологии РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | | | | <p>инновационных технологий психокоррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. <p>Владеет:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | | | | расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | Умеет: - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. Владеет: - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | | | | здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает - этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматологии РАС; - закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, - критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,- методы проведения клинико-психологического обследования; - основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра - пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения; - специфику организации учебного процесса. |
| | | | Деятельностный | Умеет: - проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, - проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. Владеет: - методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра - методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

- этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматологии РАС;
- закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра,
- критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,-
- методы проведения клинико-психологического обследования;
- основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра

- пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения;
- специфику организации учебного процесса.

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС,
- проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы
- самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ.

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройствами аутистического спектра
- методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра
- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

.- «незачет»:

НЕ знает :

- этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС;
- закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра,
- критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,
- методы проведения клинико-психологического обследования;
- основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра
- пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра в СКШ, учреждениях здравоохранения;
- специфику организации учебного процесса.

Не умеет:

- проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС,

- проводить психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы
- самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ.

Не владеет:

- методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра
- методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра
- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|--|
| 1 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 2 | Незачет | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Раздел 1. Особенности развития и обучения лиц с НОДА

Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Дифференциальная диагностика РАС

Темы для обсуждения и докладов

1. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.
2. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями)

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 3 Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра

Темы для обсуждения и докладов

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра

Тема 4 Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.

Темы для обсуждения и докладов

Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Примерная тематика кейсов

1 Обоснуйте заключение и определите стратегию коррекционно-педагогической работы. РДА 1 группы (активное отвержение окружающей среды). Для ребенка характерно отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать его взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, обратить внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения.

Отмечается необычайная грациозность, ловкость движений, не откликается на просьбы и ничего не просит сам, не реагируют на боль, голод и холод, не проявляет испуга. Отмечается полевое поведение. Стереотипность проявляется в основном в монотонности полевого поведения.

2 Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: РДА 2 группы. Определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Активный, подвижный, избиратель в контакте с окружающими людьми. Отмечается избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка Пользуется телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхολаличные ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Возможны проявления неудержимых влечений, импульсивные действия, генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия. Хорошо говорит, может пользоваться речью для выражения собственных желаний. В то же время в речи использует неизменяемые фразы только в той ситуации, в которой и для

которой они были выработаны. В безвыходной ситуации проявляется агрессия, и она легко может быть обращена на себя.

3. Обоснуйте родителям, почему занятия дома оказывают положительное влияние на социализацию ребенка с нарушениями аутистического спектра?

4. В чем особенность подбора дидактического материала, используемого на начальном этапе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями аутистического спектра.

5. К Вам обратились родители с просьбой: «Девочке 2 года поставили РДА 2 группы. Показано: развивающие занятия с дефектологом? а также развивающие занятия с ребенком дома. Что мне, как маме, делать в такой ситуации. Какую литературу Вы посоветуете для занятий? Как мне выстроить занятия с ребенком?» Что Вы ей ответите?

6. Родители на консультации спрашивают у Вас, что делать со страхами ребенка с РДА 3 группы. Какие рекомендации вы предложите.

7. Поведение и реакция родителей при невротических и психопатических реакциях детей.

8. Моделирование коммуникативных ситуаций, провоцирующих появление вторичных личностных отклонений у ребенка (патологическое и патохарактерологическое развитие личности).

9. Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Как привить ребенку с РДА любовь к хозяйственно-бытовому труду, к гигиеническим навыкам и самообслуживанию, если очень часто у ребенка проявляется агрессивность к данным видам деятельности.

10. Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: Каким образом организовать развивающее пространство дома для ребенка с нарушениями аутистического спектра?

Тема 7 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

Темы для обсуждения и докладов

Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

Примерные темы для деловых игр

1. Деятельность ПМПК по отбору детей с расстройствами с нарушениями аутистического спектра в специализированные детские учреждения.

2. Проведение фрагментов фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром с последующим анализом.

3 Проведение фрагментов занятий, направленных на обучение хозяйственно-бытовому труду и формирование гигиенически навыков и самообслуживания;

4 Проведение фрагментов занятия по изобразительной деятельности с последующим анализом.

5 Моделирование ситуаций беседы дефектолога с родителями детей с нарушениями аутистического спектра.

6 Педагогический совет «Проблема интеграции детей с нарушениями аутистического спектра»

7 Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций: организация стереотипной игры с ребенком с РДА (2 уровень, активное отвержение среды).

8 Моделирование ситуаций налаживания первичного эмоционального контакта с ребенком с РДА с 1 уровнем (отвержение окружающей среды) анализ и нахождение возможных вариантов решения.

9 Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями аутистического спектра в семье.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п.п | Раздел программы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля |
|-------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1 Особенности развития и обучения лиц с НОДА | Задание 1. Составление картотеки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии). Задание 2. Заполнение таблицы «Факторы риска рождения детей с расстройствами аутистического спектра» Задание 3. Заполнение таблицы «Расстройства аутистического спектра» | – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; |
| 2 | Раздел 2. Механизмы изучения и реабилитации лиц НОДА | Задание 1. Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Основные направления реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра используемые организациями в Тульской области» Задание 2. Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Условия реабилитации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в других странах». Задание 3. «Условия реабилитации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в нашей стране». Задание 4. Заполнение таблицы «Принципы коррекционно- педагогической работы». Работа с кейсами. Разработка презентаций. Задание 5. Заполнение таблицы «Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе». Подготовка к деловой игре. Работа над портфолио. Задание 6. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско- | – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видеолекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных |

| | | |
|--|--|---------|
| | родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов с работы родителей с детьми с расстройствами аутистического спектра. | пособий |
|--|--|---------|

Вопросы для зачета

4. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучение нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.

27. Шкала РЕР

28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.

29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.

30 Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

31 Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

32 Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.

33 Основные принципы коррекционно-педагогической работы в школе.

34 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.

35 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.

36 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития.

37 Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.

38 Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.

39 Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

40 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: диагностическое.

41 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.

42. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).

43. Методика поведенческой терапии"Прикладной анализ поведения" (АВА).

44. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

45. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
46. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе
48. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
49. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
50. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра коррекционное. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями аутистического спектра.

Тестовые задания

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) донозологический

2. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

4. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) О.С. Никольская

5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А) недоразвитие

- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) искаженное развитие

6. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы

7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно

8. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

10. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) врач-психиатр
- Д) учитель – дефектолог

11. Установите соответствие:

| <i>Типы поведения аутичных детей</i> | <i>группа</i> |
|--|---------------|
| А) как активное отвержение | II |
| Б) полная отрешённость от происходящего | III |
| В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия | IV |
| Г) как захваченность аутистическими интересами | I |

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III

12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) все варианты возможны

13. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут усложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) периодические госпитализации
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

14. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

15. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

16. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

17. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) программа «Сообщество»
- Г) программа «Триз»

18. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

19. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

20) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
- В) должны быть активно задействованы все его близкие
- Г) варианты А, Б, В

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс] / Б. Беттельхейм ; пер. Б. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 488 с. — 978-5-8291-1505-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36532.html>

2. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — 978-5-906839-99-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

б) дополнительная учебная литература:

1 Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007 - 176 с. (5эк)

2 Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки / Л. Г. Нуриева. - Изд. 6-е. - М. : Теревинф, 2012 - 107 с.(2 эк.)

3 Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 1 / М. Н. Перова [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010 - 224 с. (10эк)

4 Рамачандран, В. Мозг рассказывает [Текст] = The tell-tale brain. A neuroscientists quest for what makes us human : что делает нас людьми / В. С. Рамачандран. - М. : Карьера Пресс, 2012 - 422 с.(1 эк.)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и

ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

| № п/ п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменени я |
|--------------|--|---|-----------------------------------|
| 1. | <p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p> | Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6 | 01.09.21 |